РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Протокол №\_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад №23» г. Перми

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Л. Новоселова

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПРОЕКТ**

**Рабочая программа воспитания**

МАДОУ «Детский сад №23» г. Перми

на 2022 2023 уч.г.

Пермь, 2022 г.

Оглавление

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc110508673)

[Основные направления развития воспитания 3](#_Toc110508674)

[1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания 6](#_Toc110508675)

[1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания 9](#_Toc110508676)

[1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы 10](#_Toc110508677)

[1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста 10](#_Toc110508678)

[2. Содержательный 14](#_Toc110508679)

[2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания 14](#_Toc110508680)

[Календарно-тематический план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад №23» г. Перми на 2021-2022 учебный год 14](#_Toc110508681)

[3. Организационный 17](#_Toc110508682)

[3.1. Нормативно-методическое обеспечение программы 17](#_Toc110508683)

[3.2. Развивающая предметно-пространственная среда 17](#_Toc110508684)

[3.3. Методическое сопровождение 18](#_Toc110508685)

[4. Основные понятия, используемые в Программе 20](#_Toc110508686)

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №23» г. Перми. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), которая внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте https://fgosreestr.ru/, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Модель рабочей программы воспитания дошкольных образовательных учреждений города Перми.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка … (1.6.б ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## Основные направления развития воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направление  развития воспитания | Содержание направления |
| 1 | Поддержка семейного воспитания | Содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами.  Повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей.  Содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно- нравственных ценностей.  Популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных.  Возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий.  Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми.  Расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время.  Поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ.  Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания. |
| 2 | Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов | Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей.  Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями.  Содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения.  Обеспечение условий для защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию. |
| 3 | Поддержка общественных  объединений в сфере воспитания | Улучшение условий для эффективного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей (школа, ТОС «Стахановец», библиотека им. Б.И. Житкова, организация конкурсного движения детей различного уровня).  Привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах и акциях. |
| 4 | Духовное и  нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).  Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.  Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.  Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.  Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. |

## 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАДОУ «Детский сад №23» г. Перми - формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Поддержка семейного воспитания | |
| 3-4 года | 1. Содействовать развитию:  - уважительного отношения к своей семье, фамилии;  - стремления ребенка участвовать в домашней работе (разделении домашнего труда между членами семьи).  2. Содействовать эмоционально-ценностному отношению к семье.  3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий. |
| 4-5 лет | 1. Содействовать осознанию семейной принадлежности.  2. Воспитывать доброжелательное отношение и уважение к своей семье, фамилии, роду.  3. Создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости.  4. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий. |
| 5-6 лет | 1.Содействовать осознанию себя как биопсихосоциального существа (внешние признаки, половые различия, настроения, чувства, переживания, поступки).  2. Содействовать осознанию ребенком принадлежности к своей родословной.  3. Совершенствовать навыки конструктивного общения и ролевого поведения в семье.  4. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий. |
| 6-7 лет | 1. Содействовать развитию чувства любви и гордости за родословную своей семьи и других детей, значимости многопоколенных семей, профессиональных династий.  2. Содействовать осознанию зависимости расходов в семье от доходов.  3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий (совместные акции, традиционные мероприятия ДОУ, умные часы, встречи офлайн и онлайн и т.д.)  4. Содействовать достижению баланса между стремлениями к личной свободе , воспитывать умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, а также адекватно проявлять свои чувства по отношению к себе и окружающим. |
| Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | |
| 3-4 года | 1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.  2. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении, способствовать воспитанию внимательного, заботливого отношения к  окружающим.  3. Воспитывать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.  4. Продолжать формировать представления о том, что хорошо, что плохо. |
| 4-5 лет | 1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помогать, радовать окружающих.  2. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;  3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.  4. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.  5. Воспитывать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.  6. Воспитывать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.  7. Способствовать воспитанию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с  действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника. |
| 5-6 лет | 1. Воспитатывать доброжелательное отношение детей друг к другу, к окружающим. 2. Воспитывать уважение, взаимопонимание к сверстникам и взрослым. 3. Воспитывать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни. 4. Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике. 5. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. 6. Воспитывать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Побуждать использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. 7. Воспитывать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. 8. Воспитывать доброжелательное отношение к детям- инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям. |
| 6-7 лет | 1. Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания. 2. Формировать умение адекватно оценочнивать поступки людей. 3. Воспитывать уважительное отношение к людям, совершающим поступки на благо общества; 4. Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. 5. Формировать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. 6. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. 7. Воспитывать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. 8. Формировать положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. 9. Формировать у детей представления о роли слова в различных жизненных ситуациях. 10. Воспитывать доброжелательное отношение к детям-инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям. |

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

## 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

|  |  |
| --- | --- |
| Направления воспитания | Показатели |
| Поддержка семейного воспитания | |
| 3-4 года | * Ребенок эмоционально положительно реагирует на членов своей семьи, различает полярные состояния (веселый- грустный) близких людей, проявляет готовность к сочувствию и сопереживанию. * Выполняет элементарные домашние поручения. |
| 4-5 лет | * Ребенок имеет представления об отдельных нормах и правилах поведения в семье, осознает право каждого на любимое занятие; различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких людей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций. * Ребенок с интересом рассказывает о себе, членах своей семьи, о деятельности членов своей семьи, о семейных событиях, праздниках. |
| 5-6 лет | * Ребенок с интересом рассказывает о себе (свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона), членах своей семьи, о профессии и увлечениях членов своей семьи, о семейных событиях, праздниках, дальних родственниках. * Знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье. * Имеет представления о последовательности событий в жизни человека, о сохранении чести рода, устанавливает простейшие родственные связи. |
| 6-7 лет | * Ребенок с интересом рассказывает о себе (свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона), членах своей семьи, о профессии и увлечениях членов своей семьи, о семейных событиях, праздниках, дальних родственниках. * Знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье. * Имеет представления о последовательности событий в жизни человека, о сохранении чести рода, устанавливает простейшие родственные связи. * Проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли. * Проявляет осознанное отношение к доходам семьи. |
| Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционныхценностей | |
| 3-4 года | * Ребенок способен понять и принять «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя. * В общении со сверстниками и взрослыми: * Взаимодействует с одним или несколькими детьми; * Способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. * Использует доступные возрасту форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте —здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен; * Доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; * Испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения, в случае неодобрения со стороны взрослых; |
| 4-5 лет | * Ребенок понимает и принимает «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя. * В общении со сверстниками и взрослыми: * Проявляет желание помочь, порадовать окружающих; -проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к сверстникам, взрослым, к семье; * Способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения (вступает в речевое общение с окружающими, задает вопросы, отвечает на вопросы, слушает ответы других детей, рассказывает о событиях, приглашает к деятельности; адекватно реагирует на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выражает сочувствие, предлагает помощь); * Участвует в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; * Использует средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи); * Использует в речи формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет), прощания (до свидания, до встречи, до завтра); * Использует обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству. |
| 5-6 лет | * Ребенок понимает и принимает «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя. * В общении со сверстниками и взрослыми: * Умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); * Умеет заботиться о младших, защитить тех, кто слабее, уважительно относится к окружающим; * Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к сверстникам, взрослым, к семье; * Умеет дать оценку своим поступкам и поступкам окружающих, умеет выразить свое отношение к окружающему, используя речевые средства, обороты; * Знает правила речевого этикета и осознанно умеет следовать им в процессе общения; * Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой; * Проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей; * Доброжелательно относится к детям инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям. |
| 6-7 лет | * В общении со сверстниками и взрослыми: * Проявляет нравственные чувства эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; * Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий, поведения; * Умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); * Не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей); * Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; * Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; * Умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии, способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности; * Оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; * Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним; * Знает правила речевого этикета и осознанно умеет следовать им в процессе общения; * Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой; * Владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); * Проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей; * Доброжелательно относится к детям инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям; * Имеет представления об этических нормах взаимоотношений -проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей; * Доброжелательно относится к детям инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям; * Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. |

# 2. Содержательный

## 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

## Календарно-тематический план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад №23» г. Перми на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | Возраст воспитанников | Мероприятие | Ответственные |
| Приоритетное направление «Поддержка семейного воспитания» | | | |
| Сентябрь | 3-55-7 | Изготовление тематического альбома «Познакомьтесь - я и моя семья!»Конкурс «Семейный герб» (5-7лет) | Педагоги ДОУ, родители |
| Октябрь | 3-73-7 | Акции, посвященные дню пожилых людей. Выставка творчества «Умелые руки не знают скуки»: увлечения наших бабушек и дедушек. | Методист, старший воспитатель, педагоги ДОУ, родители |
| Ноябрь | 3-7 | Фото-челлендж «Я –помощник». Виртуальные экскурсии «Профессии моих родителей» | Методист, старший воспитатель, педагоги ДОУ, родители |
| Декабрь | 2-7 | Новогодний марафон «Чудо в каждый дом» | Методист, старший воспитатель, педагоги ДОУ, родители |
| Январь | 5-7 | Семейные дистационные игры «Родительские КОПы» | Методист, старший воспитатель, педагоги ДОУ, родители |
| Февраль | 5-7 | Спортивная игра «Взятие зимнего городка» | Педагоги ДОУ, специалисты, родители |
| Март | 2-7 | Челлендж «Лайфхаки от мам» | Методист, старший воспитатель, педагоги ДОУ, родители |
| Апрель | 3-7 | Конкурс совместного творчества «Книжка- малышка своими руками» | Педагоги ДОУ, родители |
| Май | 5-75-75-7 | Акция «Звезда Победы».  Выставка совместного творчества «Парад военной техники».  Флэшмоб «Читаем вместе книги о войне» | Методист, старший воспитатель, педагоги ДОУ, специалисты, родители |
| Июнь | 5-7 | Конкурс совместного творчества рисунков по теме: «О Перми с любовью» | Педагоги ДОУ, родители |
| Июль | 2-7 | Online флэшмоб «Моя семья» | Старший воспитатель, педагоги ДОУ, родители |
| Август | 2-7 | Создание книги с рецептами из даров осени «Кулинарные шедевры». | Педагоги ДОУ, родители |
| Приоритетное направление «Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей» | | | |
| Сентябрь | 6-73-63-7 | Развлечение «День знаний»Развлечение «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»Акция «Тропинки дружбы» | Методист, педагоги ДОУ, специалисты, родители |
| Октябрь | 3-7 | Развлечение «Осенины» | Методист, старший воспитатель, педагоги ДОУ, специалисты |
| Ноябрь | 5-7 | Муниципальная конкурсная система «12 месяцев-12 конкурсов» «Слово на ладошке» | Старший воспитатель, педагоги ДОУ, специалисты, родители |
| Декабрь | 2-7 | Развлечение «Новый год у порога» Конкурс елочных игрушек | Методист, старший воспитатель, педагоги ДОУ, специалисты, родители |
| Январь | 3-7 | Ознакомление с национальными играми «Русские народные игры» | Педагоги ДОУ, специалисты |
| Февраль | 5-7 | Праздник «Будем в армии служить» | Педагоги ДОУ, специалисты |
| Март | 3-7 | Развлечение к международному дню 8 марта | Педагоги ДОУ, специалисты |
| Апрель | 5-7 | Квиз «По страница сказок» | Старший воспитатель, педагоги ДОУ, специалисты |
| Май | 5-75-75-7 | Тематическая неделя «Этих дней не смолкнет слава».  Флешмоб «Этот день Победы». Конкурс чтецов «Стихи ПОБЕДЫ». | Методист, старший воспитатель, педагоги ДОУ, специалисты, родители |
| Июнь | 5-75-75-7 | Квиз «PROПермь 300»  Литературно-музыкальное развлечение «Я люблю, тебя Пермь». Мини-музей «С любовью о родном городе!» | Методист, старший воспитатель, педагоги ДОУ, специалисты, родители |
| Июль | 3-7 | Развлечение ко дню семьи | Методист, старший воспитатель, педагоги ДОУ, специалисты, родители |
| Август | 2-7 | Творческие мастерские «Подарки просто так» | Педагоги ДОУ, специалисты, родители |

# 3. Организационный

## 3.1. Нормативно-методическое обеспечение программы

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №23» г. Перми.

Локальные акты, в которые вносятся изменения:

1. Основная Общеобразовательная Программа МАДОУ «Детский сад№23» г. Перми
2. Комплексно-тематиеское планирование ДОУ
3. План работы на учебный год

## 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Направление развития  воспитания | Особые требования |
| 1 | Поддержка семейного воспитания | Семейные альбомы в уголке уединения.  Уголок достижений детей и семей. |
| 2 | Духовное и  нравственное воспитание детей на основе российских  традиционных ценностей | Детская художественная литература, аудиотека, видеотека, дидактические игры, оборудование для театрализованных постановок, мини-музеи, направленные на формирование ценностных  отношений. |

## 3.3. Методическое сопровождение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Автор | Наименование | Издательство |
| Поддержка семейного воспитания | | | |
| 1 | Коломийченко Л.В. | Дорогою добра | М: ТЦ Сфера, 2017 |
| 2 | Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е | Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для  работников ДОУ | М: Сфера, 2001 |
| Духовное и нравственное воспитание | | | |
| 1 | Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. | Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности  гражданина России | М: Просвещении, 2009 |
| 2 | Меньшикова О.А. | Программа духовно- нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Живые узелки» | ГБУ ПК «ЦППМСП» |
| 3 | Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. | Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию. | М: ТЦ Сфера, 2015 |
| 4 | Куприна А.С., Бударина Т. А., Маркеева О.А., Корепанова О.Н. и др. | Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников.  Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. | 3-е изд., перераб. и дополн.  СПб: Детство-пресс, 2015 |
| 5 | Буре Р.С. | Нравственно-духовное воспитание в детском саду. | М, 2010 |
| 6 | Островская Л.Ф. | Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника | М: Просвещение, 2010 |
| 7 | Суслова Э.К. | Воспитание у детей этики межнационального общения. | М, 2011 |

# 4. Основные понятия, используемые в Программе

***Воспитание*** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

***Образовательная*** ***ситуация*** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

***Образовательная среда –*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

***Общность*** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально- родительская).

***Портрет ребенка*** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

***Социокультурные ценности*** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

***Субъектность*** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершенствовать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

***Уклад*** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контек