**Запуск речи у детей раннего возраста. Система формирования общения и речи ребенка раннего возраста**

**Как запустить речь неговорящего ребенка?**

**Нужно ли ждать, когда отставание речевого развития станет очевидным?**

**Какие направления работы являются основными?**

Это непростые вопросы и ответом на них является системный подход к развитию речи и к развитию ребенка в целом.

 **Когда начинать?**

Специалисты, занимающиеся запуском речи, говорят, что начинать нужно рано, в 6-7 месяцев, если к этому возрасту не появился лепет. Мы рекомендуем стимулировать появление и развитие речи еще раньше - с рождения. Почему не нужно ждать отставания? Из данных психофизического профиля развития мы знаем, что речь, особенно экспрессивная (собственная речь ребенка) является слабой стороной развития. Это значит, что мы должны формировать общение и речь, не дожидаясь задержки речевого развития.

**С чего начинать?**

 С формирования общения: контакт глаз, обмен звуками, улыбка - все это представляет собой невербальный/неречевой диалог и становится основой речевого диалога.

**Система развития речи**

**Какие стороны речи требуют нашего внимания?**

Напомню, что, развивая речь, мы говорим о понимании речи и собственной речи ребенка. Обе эти стороны присутствуют в диалоге ребенка со взрослым или другим ребенком: ребенок понимает, о чем говорит собеседник и отвечает ему. Развитие речи ребенка происходит в общении и важно, чтобы это общение проходило в процессе совместной деятельности.

**Понимание речи**

Понимание речи возникает не сразу. Сначала малыш понимает интонацию и ситуацию, потом он понимает речь в ситуации, например, если вы позвали его купаться и при этом он видит, что вы достали полотенце и слышит звук льющейся воды - ребенок понимает, что ему предстоит купание. Конкретная ситуация, сопровождаемая понятной и лаконичной речью – необходимое условие развития понимания речи.

 Следующие шаги в развитии понимания речи направлены на то, чтобы от понимания речи в ситуации перейти к пониманию речи вне ситуации.

Формирование собственной речи ребенка включает несколько направлений. Вызывание первых слов в жизненно важной, понятной и эмоциональной ситуации. Напомним, что словами мы считаем любые звуки, слоги, звукоподражания, которые несут постоянную функцию. Все эти слова фиксируются родителями для дальнейшего использования. Так взрослый, разговаривая с ребенком, использует детское слово, взрослое слово и при необходимости жест.

Расширение репертуара звуков и слогов, которые служат базой для появления слов. С этой целью используются картинки, жесты и движения, которые помогают ребенку повторять звуки и слоги с опорой на зрительное восприятие и двигательную память. Помимо расширения количества звуков и слогов, которые может произнести ребенок, он учится повторять за взрослым, а это очень важно для дальнейшего обучения ребенка.

Развитие умения называть все знакомые слова, ориентируясь на картинки и символы.

 Не имеет значения качество произношения. Ребенок просто должен назвать каждую картинку доступным для него способом: кс –кошка, бай, ааа или пи – спит. Мы рекомендуем сделать «говорильный альбом» или «говорильную коробочку», в которых находятся только те слова, которые ребенок может назвать. Это создает ситуацию успеха и желание самому называть картинки.