

Принято :
на Общем собрании
МАДОУ «Детский сад № 23» г. Перми
Протокол № 2 от 28.03.2018г.



Отчет по самообследованию
МАДОУ «Детский сад №23» г. Перми
за 2017 год.

1. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование ОУ	<i>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23» г. Перми.</i>
Краткое наименование ОУ	<i>МАДОУ «Детский сад №23» г. Перми</i>
Тип, вид, организационно правовой статус	<i>Муниципальное автономное учреждение</i>
Юридический адрес	<i>614022, г. Пермь, ул. Стахановская, 9</i>
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	<i>614022, г. Пермь, ул. Стахановская, 9 (корпус 1), Самолетная, 28 (корпус 2)</i>
Телефон/факс	<i>(342)280-30-78; 280-31-34; 280-31- 44; 280-12-09</i>
Сайт/e-mail	<i>detsad23@mail.ru.</i>
Дата основания	<i>1974г.</i>
Лицензия на образовательную деятельность	<i>Серия 59ЛО1 №0002343 регистрационный номер 4477 от 19.10.2015г.</i>
Ф.И.О. руководителя	<i>Новоселова Елена Леонидовна</i>
Ф.И.О. заместителей руководителя	<i>Баранова Татьяна Анатольевна, Гайдышева Марина Анатольевна</i>

Общая площадь территории детского сада – 9800 кв.м., двухэтажного здания – 2027 кв.м. (корпус 1), 1235 кв.м, двухэтажное здание – 5617 кв.м. (корпус – 2) По проекту наполняемость – корпус 1- 280 человек, корпус 2 – 140 человек, всего в МАДОУ «Детский сад № 23» г. Пермь - 532 человека. Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в группах. Группы имеют общеразвивающую и коррекционную направленность.

1.2. Система управления учреждения

Учредителем учреждения является муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по ее поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми на основании правовых актов администрации города Перми.

Место нахождения Учредителя (фактический адрес): 614000, Россия, Пермский край, город Пермь, ул. Сибирская 17.

В своей деятельности ДООУ руководствуется законодательством РФ, в том числе законом «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г., законом «Об автономных учреждениях» №174-ФЗ от 13.11.2006г., законом «Об закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» №223-ФЗ от 18.06.2011г., Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1.3049-13 (постановление №26 от 15.05.2013г.). Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления г.Перми и Пермского края, договором с учредителем, Уставом и иными локальными актами МАДОУ «Детский сад №23» г. Перми.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Новоселова Елена Леонидовна прошедшая аттестацию на соответствие должности, награждена нагрудным отраслевым знаком «Отличник народного просвещения».

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	-Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, -утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	-Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации

	<p>педагогических работников;</p> <p>– координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает соблюдение целей, в интересах которых создано автономное учреждение; - обеспечивает контроль за целевым использованием средств бюджета, направленных на финансовое обеспечение выполнения государственного задания; - разрабатывает рекомендации в сфере финансово-хозяйственной деятельности, направленных на повышение эффективности работы автономного учреждения; - осуществляет контроль за принятием решений директором автономного учреждения и обеспечением их исполнения; - способствует повышению открытости и прозрачности деятельности автономного учреждения. <p>Председатель – Оборина Светлана Николаевна.</p>

Данная система способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление МАДОУ, происходит развитие личностных и профессиональных качеств работников, их функционала, вовлечение в управление МАДОУ общественности.

1.3. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса

Основной целью работы коллектива в 2017 году было повышение качества услуг на основе приведения системы образования ДООУ в соответствии с современными нормативно-правовыми документами в сфере образования по созданию предметно-развивающей среды согласно ФГОС и разработанной основной образовательной программы дошкольного образования, построения системы внутреннего мониторинга качества образования, повышения профессиональной компетентности педагогов в использовании разнообразных форм образовательной деятельности в рамках комплексно-тематического принципа организации образовательного процесса, а так же повышения компетентности педагогов в использовании ИКТ, построение конструктивного взаимодействия с родителями.

В 2017 году в ДООУ функционировало 19 групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет, из них:

для детей от 2 до 3 лет – 1 группа;

для детей от 3 до 4 лет – 5 групп;

для детей от 4 до 5 лет – 4 группы;

для детей от 5 до 6 лет – 3 группы;

для детей от 6 до 7 лет – 2 группы;

для детей от 3 до 7 лет (для детей с тяжелыми нарушениями речи) – 2 группы;

для детей от 3 до 4 лет (группа кратковременного пребывания) – 2 группы.

Общее количество детей, зачисленных в МАДОУ «Детский сад № 23»

г. Перми – 532 человека.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с 07:00 до 19:00.

Организация образовательного процесса в учреждении строится в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. Обучение осуществляется в очной форме. Срок обучения для детей дошкольного возраста в общеобразовательных группах составляет 4 года. Для детей групп компенсирующей направленности составляет от 1 года до 2 лет на основании заключения ПМПК.

В сентябре 2017 года учреждение приступило к реализации новой **Программы развития «Мастерская речи»** до 2021 года, основными проектными линиями является.

1. **«Гармония речи».** Основная цель данной проектной линии – оказание комплексной логопедической помощи детям, посещающим детский сад и неорганизованным детям, а также привлечение дополнительного дохода в учреждение.
2. **«Мастерство речи».** Изменения в основной общеобразовательной программе, дополнительное занятие по речевому развитию в рамках образовательной программы.

3. **«Тандем».** Данная проектная линия предполагает создание необходимых условий для формирования системы социального партнерства, расширение образовательного пространства ДООУ, кроме этого в рамках данного проекта создаются возможности для развития новых направлений и форм взаимодействия с семьями.
4. **«Волшебство речи».** Основной целью является подготовка педагогов-специалистов в области тьюторства и коучинг технологий.
5. **«Речевая гостиная».** Данная проектная линия предполагает непосредственное включение родителей в образовательную деятельность, через совместную разработку и реализацию проектов.
6. **«Страна красноречия».** Основной целью данной проектной линии является разработка нового социально значимого для города мероприятия.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ утверждена на педагогическом совете от 31.08.2016 г., которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Также в учреждении имеется адаптированная образовательная программа, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и разработанная на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищева.

С целью обеспечения единства воспитательных, обучающих задач, содержание основной образовательной Программы МАДОУ «Детский сад №23» г. Перми дополняется рядом программ, входящим в часть, формируемую всеми участниками образовательных отношений:

1. Программа «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью», «Народное искусство и детское творчество» А.А. Грибовская.
2. Программа музыкального воспитания «Ладушки», И. Новоскольцева, И. Каплунова, СПб, 2000г.
3. Программа по развитию детей раннего возраста «Кроха» Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетовой, 2004г.
4. «Предшкольное обучение грамоте в ДООУ» Н.А. Баева, 2007г.
5. «Развитие речи дошкольников», О.С. Ушакова, 2015 г.

6. «Формирование основ безопасности у дошкольников»,
К.Ю. Белая, 2016г.

В ДОУ реализуется муниципальный компонент:

1. Программа дополнительного образования с использованием ИКТ-технологий «Пермячок.ru. Обучение с увлечением».

2. Разработка и реализация краткосрочных образовательных практик, в том числе технической направленности.

3. Робототехника (LEGO Education WeDo).

Таким образом, исходя из всех используемых программ, видно, что весь образовательный процесс направлен на обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные задачи и цели образовательного процесса:

Цель – обеспечение доступности и качества предоставления образовательных услуг дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения целевых ориентиров новых ФГОС ДО;

- совершенствовать работу по внедрению дополнительных услуг в практику работы ДУ;

- формировать семейные ценности у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи, организуются различные виды самостоятельной детской деятельности и взаимодействие с семьями детей (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155).

Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с сентября по май. В летний период проводятся физкультурные занятия, образовательная деятельность художественно-эстетического цикла.

Педагоги ДОУ, организуя образовательный процесс, используют развивающие технологии – метод проектов, проблемное обучение, различные виды игр, интеграцию различных образовательных областей, проведение акций, детских конкурсов и пр.

В целях повышения результативности организации воспитательно-образовательного процесса в 2017 году в МАДОУ функционировал логопедический пункт, в котором получили услугу 77 воспитанников.

В 2017 году 100% детей старших и подготовительных групп освоили региональную программу «Пермячок. Ru. Обучение с увлечением», участвовали в муниципальном проекте «Личный кабинет», осваивали занятия по робототехнике и краткосрочным образовательным практикам, в том

числе технической направленности. В МАДОУ педагогами было разработано и реализовано свыше 180 программ краткосрочных практик.

Воспитанники совместно с педагогами и родителями продолжают деятельность по ведению портфолио, что способствует лучшей социализации детей, формированию у дошкольников адекватной самооценки.

Взаимодействие с родителями в 2017 году выстраивалось как в традиционных формах: родительские собрания, индивидуальные консультации, так и в нетрадиционных. Были проведены тематические вечера на различные темы, парная гимнастика для малышей (адаптация малышей), так же был реализован проект «Рука об руку» и реализуется проект «Читаем вместе».

В течение года для родителей и детей были организованы конкурсы: «Дары осени», «Украсим елочку своими руками», конкурс чтецов «Зеленая планета» и т.д.

Воспитанники детского сада в течение 2017 года были активными участниками мероприятий различного уровня. Дети подготовительной группы №8 под руководством инструктора по физической культуре приняли участие в районной осенней «Эстафете», «Нормы ГТО», «Зимних забавах» и весеннем кроссе. Под руководством учителей – логопедов Снитко Т.Н. и Сюр О.М. дети участвовали в городском конкурсе чтецов «Речецветик» и квест – игре «Сказочная история» для детей с ОВЗ и дети, посещающие логопункт, где заняли 1 и 2 место. Дети подготовительной группы №3с участвовали в заочном этапе технического конкурса «ИКАренок», несколько групп под руководством педагогов участвовали в краевой акции «Экоёлка» и т.д.

Под руководством воспитателей и родителей дети участвуют в интернет – конкурсах, отправляя фото рисунков, творческие работы, являясь призерами и дипломантами данных конкурсов.

1.4. Основные результаты освоения воспитанниками общеобразовательной программы.

На современном этапе целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними во время занятий и режимных моментов с целью оценки степени продвижения дошкольника в образовательной программе, выявления индивидуальных возможностей каждого ребенка, организации при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности. В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и связанных с ними тематических модулей. Мониторинг в форме наблюдения проводится на

протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в таблицах в начале учебного года (октябрь) и конце учебного года (май).

Любое достижение ребенка на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

В рамках работы логопедического пункта учителями – логопедами было обследовано 424 воспитанника, в результате проведенной целенаправленной коррекционной работы были выявлены дети, нуждающиеся в определении дальнейшего образовательного маршрута и отправлены на городское ПМПК, 77 детей зачислены на логопункт.

Вывод: при увеличении контингента воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи, приоритет зачисления на логопедический пункт принадлежит детям подготовительных групп и детям с ОВЗ. Из 77 детей, зачисленных на логопункт, 80% выпущено с устойчивой положительной динамикой речевого развития и чистой речью.

Анализ результатов коррекционной работы показывает увеличение количества детей с тяжелым нарушением речи, билингвизмом, что требует оптимизации работы логопункта, а именно:

1. Изменения формы работы путем объединения воспитанников в микрогруппы на основании сходного речевого дефекта.
2. При работе с детьми, имеющими речевые нарушения, связанные с билингвизмом, необходимо привлечь родителей в образовательный процесс, путем их практического включения в коррекционную работу на всех ее этапах.

Состояние здоровья воспитанников. Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одно из приоритетных направлений деятельности детского сада, поэтому в реализации системы физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь персонал детского сада. Родители также принимают активное участие в проводимых в ДОУ мероприятиях. Благодаря такому сотрудничеству детский сад стремится снизить уровень заболеваемости детей.

Физическое воспитание в группах осуществляется по программе оздоровительной направленности «Физическая культура в детском саду» (под ред. Л.И. Пензулаевой). В результате ее реализации установлено, что совместные усилия семьи и педагогов приводят к улучшению здоровья и физического развития детей. Родители становятся более компетентными в области физического воспитания своего ребенка и укрепления его здоровья, малыши подрастают активными, самостоятельными. Диагностический мониторинг психофизического развития детей в течение года позволяет более глубоко оценить состояние их здоровья.

В ДОУ созданы необходимые условия для физического развития детей: в каждом корпусе имеется отдельный физкультурный зал, спортивная площадка.

Для занятий с детьми в залах имеется необходимое современное оборудование: гимнастическая стенка, массажеры, маты, модули. Физкультурная площадка, расположенная на улице, оснащена лестницами, дугами для подлезания, металлическими конструкциями для развития равновесия, координации, площадкой для игры в баскетбол, волейбол. Для занятий на воздухе используются лыжи, волейбольная сетка, баскетбольные мячи, скакалки. Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня – «Центры здоровья», способствующие становлению ценностей здорового образа жизни.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности. В каждой возрастной группе имеются «паспорта здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, физкультурная группа, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится коррекционная работа с детьми ДЧБ, с нарушениями осанки и плоскостопием.

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	Показатели по годам					
	2015г.		2016г.		2017г.	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
I	2	2,1	12	12,6	16	15,3
II	24786	81,3	60	63,1	63	60,5
III	208	8,3	15	15,7	14	13,4
IV	38	8,3	8	8,4	11	10,5

Систематически проводятся:

- утренняя гимнастика как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные ванны, ножные ванны, ножные ванны для малышей, хождение босиком на физкультурных занятиях, посещение бассейна «Кама» детьми среднего, старшего и подготовительного дошкольного возрастов);
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки на занятиях;
- физические упражнения после сна;
- медико-педагогический контроль.

В рамках реализации проекта «Буду олимпийцем» проведены серия семинаров с педагогами, анкетирование родителей, общее родительское собрание «О здоровье всерьез», оформлены информационный стенд, рубрики

«Уголок здоровья» в каждой возрастной группе. Проведены познавательные занятия «Познай свое тело», «Малые олимпийские игры», организовано посещение бассейна «Кама» детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Проводится витаминизация третьего блюда (кисель «Валитек»), употребление кислородного коктейля 1 раз в месяц 10 дней.

Традиционными стали Дни здоровья в ДООУ. Воспитанники ДООУ являются активными участниками спортивных мероприятий: «Осенний марафон», «Веселые старты», «Нормы ГТО» проводимые в районе.

Основной задачей медицинского персонала ДООУ является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

Питание детей в МДООУ организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами (Сан Пин 2.4.1.2660-10).

На основании примерного 10-дневного меню составляется меню-требование установленного образца.

При составлении 10-дневного меню используем Сборник технологических нормативов, рекомендованный институтом питания РАМН, письмо № 72-65 от 10.02.2000 г., рекомендовано Департаментом образования администрации Пермской области в качестве регионального нормативного документа, письмо № 2711 от 05.05.1998 г., согласовано с Роспотребнадзором.

Медицинское обслуживание осуществляет медицинский персонал детской поликлиники № 5 Индустриального района г. Перми, который наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

В 2017 году предоставлялся широкий спектр платных образовательных услуг.

Год	Количество кружков дополнительного образования	Количество детей, посещающих кружки
2016 год	27	549
2017 год	25	538

Вышеуказанные услуги оказывались детям, зачисленным в ДООУ в рамках муниципального задания.

По результатам анализа степени эффективности предоставления дополнительного образования детям выявлено следующее:

В течение 2017 года дополнительным образованием охвачено свыше 80 % детей ДОУ.

Вместе с тем отмечается незначительное снижение количества детей, охваченных платными услугами. Это связано с отказом родителей от услуг по следующим причинам: выбор школ развития вне ДОУ, нежелание детей, высокая стоимость услуг и родительская плата за содержание детей в ДОУ. Для повышения эффективности и результативности оказания платных услуг в ДОУ требуется:

- расширить спектр услуг по речевому развитию (в связи с тем, что Программа развития детского сада направлена на развитие коммуникативных компетенций у дошкольников) и культурно досугового направления;
- привлечь большой контингент детей, посещающих ДОУ и неорганизованных детей;
- оказывать разовые услуги для других ОУ;
- внедрить в практику работы новые формы обратной связи с родителями.

В целях информирования родителей о качестве оказанных услуг педагогами, оказывающими дополнительные услуги, проведены открытые занятия, отчетные концерты.

Для оценки степени удовлетворенности качеством оказания услуг в ДОУ в мае 2017 года проведено анкетирование родителей. В результате 98% опрошенных родителей оценили выбранные услуги на «хорошо» и «отлично». В качестве критериев, по которым родители оценивали платные услуги, отмечаются – рассказ ребенка, видимые результаты, домашнее задание. Так же родителям был представлен спектр дополнительных услуг на следующий учебный год.

1.5. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения

ДОУ укомплектован кадрами на 100%. Работа с персоналом регламентирована локальными актами детского сада.

В учреждении работает творческий педагогический коллектив, состоящий, 35 воспитателей, 7 специалистов: музыкальный руководитель - 2, 4 учителя-логопеда, инструктор по физической культуре.

Высшее педагогическое образование имеют – 60%, среднее специальное – 40%. Высшую квалификационную категорию имеют 17%, первую – 50%, соответствие занимаемой должности – 32%, 1 педагог имеет отраслевую награду.

В 2017 году прошли процедуру аттестации в форме электронного портфолио. на высшую категорию – 1 педагог; на первую категорию – 12 педагогов

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации, 96% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. В течение учебного года проводилась системная методическая работа, направленная на повышение профессионального уровня педагогов (консультации, педагогические советы, мастер-классы, тренинги).

В детском саду организована работа творческих групп педагогов, группы по конкурсному движению, группы, обеспечивающей открытость учреждения, аналитико-диагностической группы.

Педагоги дошкольного учреждения в течение 2017 году были активными участниками различных мероприятий:

- краевой конкурс профессионального мастерства воспитателей раннего и младшего дошкольного возраста «Педагогическая мозаика», номинация «Методическая разработка», педагог Зверева Ю.В., март 2017г.

Результат – 3 место;

- районный конкурс «В ногу со временем», педагог Зверева Ю.В., март 2017г.

Результат – участие;

- педагоги Лесникова Е.В. и Харина Г. В. выступали в городских методических объединениях: «Пермячок.ru. Перезагрузка» и «Преемственность детского сада и школы»

- педагоги Зверева Ю.В. и Харина Г.В. выступали на всероссийской конференции «Безопасная среда детства», «Инновационные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»

- коллектив педагогов ДОУ участвовали в городском конкурсе Педагог нашего времени», май 2017г.

Результат – участие.

- коллектив педагогов участвовал в интеллектуальных играх среди работников дошкольного образования Индустриального района;

- коллектив педагогов участвовал в игре «Enkauter» среди работников дошкольного образования Индустриального района

Результат – 1 место.

- педагог Урявина А.В. участвовала в краевом конкурсе «Кроха. Ru»

Результат – участие

- педагог Ашканова А.В. участвовала в конкурсе технической направленности «ИКАренок»

Результат – участие.

- коллектив педагогов участвовал в туристическом слете среди работников дошкольного образования Индустриального района.

Результат – 1 место в номинации «Лучшая песня».

- педагоги Лесникова Е.В., Харина Г.В., Зайцева О.С., Копытова О.С. работают в городских методических объединениях «Геймификация в ДОУ» и «Интерактивное оборудование в образовательном процессе ДОУ».

Педагоги регулярно публикуют свои методические разработки и принимают участие в семинарах, конкурсах всероссийского и международного уровня, конференциях, используя интернет ресурсы: «Талантоха», «Шкатулка талантов», «Инфоурок», «Победилкин», «МААМ.RU» и др.

В целях заинтересованности работников учреждения в повышении эффективности деятельности, инициативы при выполнении поставленных задач, развитии инновационных идей в МАДОУ разработана и реализуется

система стимулирования работников, основанная на конкретных показателях результативности и эффективности. Оценка достижения показателей осуществляется, как работниками, через самоанализ, так и комиссией по распределению компенсационных, стимулирующих и иных выплат работникам.

Таким образом процесс повышения квалификации педагогов МАДОУ носит целостный и непрерывный характер. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального уровня квалификации педагогов от целей и задач, актуальных на данном этапе для самих педагогов и направлений работы МАДОУ. Следует отметить, что не все педагоги заинтересованы в обмене и распространении педагогического опыта работы, не хотят участвовать в очных конкурсах педагогического мастерства. Следовательно, необходимо с целью выявления, поддержки и стимулирования дальнейшего профессионального развития педагогов создавать условия для участия педагогов в конкурсах на институциональном уровне, расширять границы участия в конкурсах профессионального мастерства.

1.6. Материально-техническая база.

Материально – техническая база представлена двумя типовыми зданиями. Территория имеет металлическое ограждение по всему периметру, установлены домофоны и видеокамеры.

Развивающая среда в ДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития. В наличии: 1 физкультурный и 2 музыкальных зала, 2 логопункта, 2 медицинского (включая процедурные) кабинета, спортивные площадки. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Создана современная информационно-техническая база: компьютеры, 1 электронный ящик, ТВ, музыкальные центры, проекторы, магнитофоны, видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогами и другое. Имеются компьютерные классы в обоих корпусах.

В 2017 году с целью совершенствования процесса обучения дошкольников и использования IT- технологий были приобретены 1 Smart-доска и наборы для занятий Робототехникой. Установлены 1 новая прогулочная веранда, проведен косметический ремонт в кабинете учителя-логопеда, музыкальном зале, группе №5 корпуса №2. Приобретено и установлено оборудование по охранной сигнализации ДОУ, кронирование деревьев и кустарников, покраска малых форм на территории учреждения, детские шкафчики для одежды.

В методическом кабинете для реализации основной образовательной программы имеются полный комплект методической литературы, наглядно-демонстрационный материал по основным направлениям ФГОС ДО, DVD и видеотеки.

В ДОУ созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Групповые помещения и кабинеты, музыкальные и спортивный зал оборудованы необходимой мебелью и достаточно оснащены.

Вывод: регулярно происходит обновление игрового оборудования в групповых помещениях, на прогулочных участках, приобретение технических средств (ноутбуки, робототехника, интерактивное оборудование). Планируется проведение серии мастер-классов, семинаров практикумов на тему: «Повышение компетентности педагогов в области оснащения РППС, ее трансформируемости и содержательной насыщенности.»

Таким образом, динамика повышения качества дошкольного образования обусловлена:

- использованием современных комплексных программ развития и воспитания ребенка дошкольного возраста «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. И «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищева. в сочетании с рядом парциальных программ и педагогических технологий;
- высоким профессионализмом педагогов (60% имеют высшее педагогическое образование);
- наличием методического и материально-технического обеспечения;
- организацией обогащенной развивающей среды ДОУ;
- использованием нетрадиционных методов и приемов работы;
- организацией дополнительного образования в форме секционно-кружковой деятельности;
- акцентированного внимания всего коллектива, направленного на развивающее взаимодействие «педагог-ребенок-родитель»;
- наличием интегрированного подхода в построении педагогической системы ДОУ;
- созданием условий для успешной адаптации детей к детскому саду;
- организацией медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- сотрудничеством с социумом.

1.7. Внутренняя система оценки качества образования и её функционирование

В МАДОУ существует система оценки качества образования, составляющими которой является содержание разработанного и принятого Положения «О внутренней оценке качества образования», система мониторинга достижений планируемых результатов освоения образовательной программы, и ежегодный план оперативного и тематического контроля, которая включает следующие показатели:

- Качество реализации основной общеобразовательной программы;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество организации развивающей предметно-пространственной среды
- Развитие инновационных процессов и их влияние на повышение работы ДОУ

Результаты по каждому вопросу заслушивались и анализировались на педагогических советах и информационно-методических совещаниях.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования ДОУ в целом. Промежуточный и итоговый мониторинг проводится один раз в конце учебного года.

Результаты анкетирования родителей в определение эффективности услуг, оказываемых нашим учреждением в 2017 году следующие: по итогам анкетирования удовлетворенность качеством, оказываемых услуг 88% опрошенных родителей, в анкетирование приняли участие 75% родителей (законных представителей). Данные анкетирования позволили спланировать работу по данному вопросу на следующий учебный год.

В связи с тем, что наше дошкольное учреждение начинает реализацию Программы развития на 2017-2020гг., на 2017-2018 учебный год нами были поставлены следующие цели и задачи.

Цель:

к маю 2018 года у 50% выпускников ДОУ будут сформированы коммуникативные знания и умения (совокупность вербальных и невербальных форм общения необходимых для выражения своих чувств и результативного общения в социуме) через вовлечение детей в обогащенную речевую среду при участии родителей (законных представителей) и успешном взаимодействии с социальными партнерами.

Задачи:

1. Расширить и активизировать работу по развитию творческой речевой активности дошкольников через внедрение и реализацию метода гемификации и проекта «Читаем вместе».

2. Повысить качество оздоровительных мероприятий в ДОУ, за счет внедрения современных здоровьесберегающих технологий в работу по формированию у дошкольников здорового образа жизни.

3. Способствовать активному включению родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс ДОУ посредством реализации семейной проектной деятельности.

4.Повышать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию детей.

5. Расширить взаимодействие с социальными партнерами ДООУ. (центром челюстно-лицевой патологии, поликлиниками, ПМПК, ПГГПУ факультетом педагогики и психологии детства, школой, театральной студией «Рифей»).

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №23» г. Перми,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 01.01.2018г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	532человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	492человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	40 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	498человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	532человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	492человек/ 92%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34человек/ 6,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6человек/ 1,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	34человек/ 6,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25человек/ 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25человек 60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17человек 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17человек 40%

	педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 72%
1.8.1	Высшая	7 человек/ 17%
1.8.2	Первая	21 человек 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек 35%
1.9.1	До 5 лет	9 человек 21%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек 14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек 96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	42 человек/ 532 человек/ 0,08
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	916,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	271,4 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Анализ показателей деятельности МАДОУ «Детский сад №23»
г. Перми за 2017 учебный год.**

ДОУ работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами, родителями.

Отмечается незначительное повышение среднего показателя пропущенных дней по болезни при посещении ДОУ, что объясняется основным комплектованием в 2017 году детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

Наблюдается рост количества педагогов с квалификационными категориями. Педагоги ДОУ регулярно повышают квалификационную категорию, посещают курсы повышения квалификации. Коллектив педагогов стабилен, имеются все необходимые специалисты, благодаря организованной работе административной команды ДОУ с коллективом и сформированной потребностью педагогов в постоянном профессиональном росте.

Для организации образовательной деятельности имеются необходимые помещения, оборудованные в соответствии ФГОС ДО, ведется планомерная работа по улучшению материально-технических условий для реализации ФГОС ДО.

Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 23» г. Перми



Е.Л. Новоселова